



# DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO SÃO JOÃO DO CARIRI



IMPrensa MUNICIPAL - ESTADO DA PARAIBA

Criado pela lei municipal nº 132/93 de 09/09/1993

São João do Cariri, 27 de Março de 2020

Ano: XXVII Edição: 000494

## ATOS DO PODER EXECUTIVO

1

2



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOÃO DO CARIRI- PB  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
RUA JOÃO PESSOA, 121 – CENTRO.  
SÃO JOÃO DO CARIRI



## PLANO ESTRATÉGICO EMERGENCIAL



SÃO JOÃO DO CARIRI  
2020

A EDUCAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL DE SÃO JOÃO DO CARIRI, PLANO ESTRATÉGICO EDUCAÇÃO DE QUALIDADE, traça novas diretrizes políticas para a educação pública municipal de São João do Cariri, nesse período de pandemia e busca atender às necessidades da população, em consonância com toda legislação vigente.

**Declaração da Organização Mundial de Saúde (OMS)**, em março de 2020, de que a situação do COVID-19 em todos os Continentes caracteriza pandemia e que os estudos recentes demonstram a eficácia de medidas de afastamento social precoce para restringir sua disseminação:

**Constituição Federal de 1988**, com ênfase nos artigos 174, 205 e 206;

**Lei Federal nº 9.394, de 1996** - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em especial no artigo 22, no § 2º do artigo 23 e no § 4º do artigo 32;

**Portaria nº 356**, de 11 de março de 2020, do Ministério da Saúde;

**Resolução CNE/CEB nº 03**, de 2018, e do Parecer CNE/CEB 19, de 2009;

**Parecer nº 05/2020 do Conselho Nacional de Educação (CNE)** que trata especificamente sobre a reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual, em razão da pandemia COVID-19;

**Lei 13.979**, que dispõe sobre as medidas para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do Corona vírus pelo surto em 2020;

**Resolução nº 01/2020** Conselho Municipal de Educação – CME.

### APRESENTAÇÃO:

O compromisso com a qualidade dos serviços educacionais prestados à população nesse momento de crise que se estabeleceu no mundo a Secretaria Municipal de Educação de São João do Cariri torna imprescindível a execução e a avaliação das políticas públicas implantadas a partir das atividades que serão desenvolvidas nesse planejamento institucional.

Com esse entendimento é que a Secretaria Municipal de Educação efetivando sua missão institucional orienta através desse instrumento de Planejamento Estratégico Emergencial para esse tempo de pandemia, como instrumento que comporta as diretrizes e ações estabelecidas no sentido de melhoria contínua da rede pública de ensino.

Assim visando sua função educativo-social, a SME define nesse planejamento suas estratégias, metas e ações a serem implementadas em articulações com todos os profissionais da educação e em parceria com as famílias, objetivando garantir uma educação de qualidade, o que implicará no acesso e o sucesso dos alunos da rede.

Com a extensão das medidas de distanciamento social devido à evolução da pandemia, a retomada das atividades escolares deverá ser feita de forma não presencial, a fim de que seja possível a continuidade da aprendizagem dos estudantes.



# DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO SÃO JOÃO DO CARIRI



IMPRENSA MUNICIPAL - ESTADO DA PARAIBA

Criado pela lei municipal nº 132/93 de 09/09/1993

3

As atividades presenciais são primordiais para a aprendizagem dos estudantes. Tanto para seu desenvolvimento sócio emocional, por meio das relações com colegas, professores e outros profissionais das escolas que são importantes para que os estudantes aprendam a conviver com pessoas diferentes, quanto para o desenvolvimento cognitivo, aprendendo com o apoio mais próximo dos professores. Reconhecendo essas limitações, a Secretaria desenvolveu uma série de estratégias para apoiar as escolas, para que possamos, em conjunto, dadas as restrições necessárias para evitar a transmissão da COVID-19, fazer o que é possível para garantir aos estudantes aprendizagem de excelência e a continuidade nos estudos, tanto durante o período de aplicação das medidas de distanciamento social quanto após o retorno das atividades presenciais.

A escola é mais do que um prédio, ela é feita de pessoas e suas relações. Para preservar a saúde de todos durante a pandemia, os prédios escolares funcionarão de forma diferenciada, sem atendimento presencial aos estudantes e com os professores em tele trabalho. Porém, isso não pode impedir que as relações e a aprendizagem continuem.

Considerando tudo isso, esse documento foi elaborado com o intuito de apoiar as escolas para a realização das atividades escolares não presenciais em decorrência de medidas temporárias e emergenciais de enfrentamento do surto global da COVID-19, de forma a mitigar prejuízos à aprendizagem nesse período.

## Missão, Visão e Valores da Educação Municipal.

O Sistema municipal de ensino tem como missão oferecer uma educação embasada na formação de cidadãos críticos, capazes de atuar como agentes transformadores da realidade em que está inserido, garantindo uma base de conhecimento pautado no respeito às diferenças, na solidariedade, no senso crítico, moral e cooperativo incentivando os educandos na construção de uma sociedade igualitária. Nesse momento precisamos nos adequar a essa nova realidade e aqui, propomos o desenvolver de uma visão que busque oferecer uma educação, comprometida com o desenvolvimento do educando preparando-o para o exercício da cidadania, para uma sociedade que está em constante mudança.

### • Missão

Garantir ao educando o direito de aprender com qualidade, a partir dos valores culturais e contribuindo para a construção da consciência cidadã, em um processo permanente de oferta do ensino e da aprendizagem, garantindo todas as ações promova o ensino remoto.

### • Visão

Todos juntos construindo a cidadania e a educação de qualidade para **TODOS**.

### • Valores da educação municipal

Preparar a criança, adolescente e o jovem a se adaptarem a essa nova modalidade;  
Participar das aulas, com vistas em um conhecimento crítico e reflexivo da realidade;  
Desenvolver de forma satisfatória as atribuições que estão pautadas nas ações previstas para o ensino remoto nesse período de pandemia;  
Desenvolver o trabalho assumindo as competências que lhe são devidas.

## PRINCÍPIOS

4

As diretrizes que constituem esse documento têm como foco uma educação plural, cidadã, participativa e democrática, que visa interferir na dinâmica social e local, buscando superar o quadro de dificuldades apresentadas nesse momento de pandemia. São elas:

**Equidade e qualidade do processo de ensino e de aprendizagem:** nesse momento de implantação do ensino remoto para educação municipal – visa a garantir a permanência do aluno na escola e o sucesso de sua formação escolar, de modo a contribuir para a inclusão social e o exercício da cidadania em situação de igualdade com crianças, jovens e adultos em condições sociais e econômicas favoráveis.

**Democratização do acesso, mediante a qualificação:** – pressupõe um estudo da demanda potencial, fazendo uma avaliação concreta da situação, considerando as condições da adequação às atividades educativas, a utilização de acesso as tecnologias como também aos que não tem, para replanejamento das ações.

**Valorização do papel da família no processo de ensino e de aprendizagem** - busca valorizar o papel da família nesse momento de isolamento social e as relações que formam e educam nossas crianças, adolescentes, jovens e adultos. Assim, cabe à escola realizar a mediação do saber formal através das orientações e atividades que passarão para as famílias ajudarem aos alunos.

**Democratização e modernização da gestão** - garantindo o caráter participativo e cujo foco é a aprendizagem, fundamentado em princípios como: democracia, parceria, participação e autonomia, mobilizando alunos, professores, gestores, profissionais de apoio e família num movimento coletivo de fortalecimento do processo de aprendizagem dos alunos.

## ESTRATÉGIAS

Procurando desenvolver ações para retomada das atividades educacionais com os alunos através do ensino remoto, a Secretaria Municipal de Educação está definindo as seguintes estratégias:

• **Foco na aprendizagem:** a prioridade nas ações é garantir a aprendizagem de todos os alunos. Para isso, mesmo com a realização das atividades de forma não presencial, o papel dos professores é primordial. Por mais que o papel da família seja essencial para a organização de rotinas de estudos em casa, o papel dos professores é crítico para apoiar a aprendizagem dos estudantes, tanto pelo conhecimento pedagógico dos conteúdos trabalhados quanto pela didática para favorecer o aprendizado.

• **Equidade:** considerando a diversidade de estudantes da rede, as estratégias foram pensadas para garantir a aprendizagem de todos os alunos, adotando estratégias diferenciadas para os diferentes públicos. É especialmente importante pensar em estratégias para garantir a aprendizagem dos estudantes mais vulneráveis.

• **Colaboração:** para alcançarmos os objetivos durante o período de atividades não presenciais, a colaboração constante entre Secretaria, escolas, famílias e estudantes será essencial.

• **Inovação:** em um momento de incerteza como o atual, em que há muitas dúvidas sobre as estratégias mais efetivas para a melhoria da aprendizagem, a Secretaria e escolas devem





# DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO

# SÃO JOÃO DO CARIRI



IMPRENSA MUNICIPAL - ESTADO DA PARAIBA

Criado pela lei municipal nº 132/93 de 09/09/1993

5

buscar inovar, testando diferentes abordagens e aprendendo ao longo do processo para garantir a aprendizagem de todos.

- **Gestão** baseada em evidências: a Secretaria está orientando suas decisões a partir de evidências nacionais e internacionais sobre como lidar de forma mais efetiva com a suspensão das atividades presenciais, e é importante que as escolas façam o mesmo.

- **Ética e transparência:** em um momento de incertezas como o atual, a comunicação franca e transparente entre Secretaria, as escolas e comunidade escolar será primordial para fortalecer relações de confiança que contribuirão para o desenvolvimento de ações mais exitosas para a melhoria da educação no município.

**Como funcionará o período de atividades não presenciais e como será a carga horária diária que as escolas deverão proporcionar aos alunos da rede.**

A fim de esclarecer como funcionará o período de atividades escolares não presenciais, organizamos os principais pontos a serem considerados no planejamento e realização dessas atividades.

A secretaria de Educação definiu que as escolas deverão oferecer aos alunos uma carga horária de 02 (duas) horas diárias para Educação infantil, 03 (três) horas diárias para os anos iniciais do Ensino fundamental e 04 (quatro) horas diárias para os anos finais do ensino fundamental com atividades síncronas e assíncronas de acordo com o planejamento interdisciplinar orientado pelos coordenadores/supervisores da rede municipal e cada escola deverá organizar em comum acordo com os supervisores e professores dos diversos componentes curriculares semanalmente.

#### Calendário escolar

De acordo com a Resolução nº 01/2020 define o a necessidade de suspensão das atividades presenciais, ficando estabelecido aula não presencial via internet, uma vez que as aulas foram suspensas a partir do dia 18/03. Portanto no período de 17/03/2020 a 31/03/2020, de acordo com o Decreto municipal nº 02 de 17/03/2020 do gabinete do prefeito que estabeleceu nesse período.

A partir de 23 de março de 2020, as escolas da rede de ensino do município de São João do Cariri funcionarão em regime diferenciado e as aulas ocorrerão, excepcionalmente, de forma não presencial, através do ensino remoto. No entanto, para que sejam contabilizadas no cômputo da carga horária da escola, é importante que sejam realizadas e registradas as atividades escolares remotas pelos professores com os horários das aulas definidos junto a equipe gestora das escolas e previamente repassados para os alunos, orientando-os a organizarem seus roteiros de estudos.

Todos os professores deverão se adequar as orientações que estão inseridas nesse PEE como também as resoluções emanadas pelo CME, inclusive para os horários departamentais que passam a serem interdisciplinares através de plataformas virtuais como também as formações continuadas.

As escolas devem definir atividades direcionadas aos seguimentos que ela oferece de acordo com sua realidade, observando as orientações abaixo:

6

#### SOBRE O ENSINO:

##### Educação Infantil

Para Educação Infantil, sugere-se permitir a realização de atividades pedagógicas não presenciais podem acontecer por meios digitais (videoaulas, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem, redes sociais, correio eletrônico, *blogs*, entre outros); pela adoção de material didático impresso com orientações pedagógicas distribuídas aos alunos e seus pais ou responsáveis; e pela orientação de leituras, projetos, pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos, sobretudo, enfatizando a interação sócio emocional, por meio da mediação do professor para com os pais/responsáveis.

As escolas podem elaborar orientações/sugestões aos pais ou responsáveis sobre atividades que possam ser realizadas com seus filhos durante o período de isolamento social. Deve-se, ainda, admitir a possibilidade de tornar o contato com os pais, tutores e responsáveis pelas atividades, mais efetivo com o uso de *internet*, celular ou mesmo de orientações de acesso síncrono ou assíncrono. A escola, por sua vez, deverá definir a oferta do instrumento de resposta e *feedback*. As atividades propostas podem ser:

I – **para crianças das creches (0 a 3 anos)**, as orientações para os pais devem indicar atividades de estímulo às crianças, leitura de textos pelos pais, brincadeiras, jogos, músicas de criança;

II – para as **crianças da pré-escola (4 e 5 anos)**, as orientações devem indicar, da mesma forma, atividades de estímulo às crianças, leitura de textos pelos pais, desenho, brincadeiras, jogos, músicas de criança, filmes e programas infantis pela TV e até algumas atividades em meios digitais quando possível. Para tanto, seria possível passar o caderno de atividades, desenhos, brincadeiras, entre outras, para os pais desenvolverem com as crianças.;

##### Ensino Fundamental – Anos Iniciais

Nas atividades escolares dirigidas aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental existem dificuldades para acompanhar via internet, uma vez que as crianças do ciclo de Alfabetização encontram-se em fase de alfabetização, sendo necessária supervisão de adulto para realização de atividades. No entanto, pode haver possibilidades de atividades pedagógicas não presenciais com as crianças desta etapa da educação básica. Para tanto sugere-se aqui as seguintes possibilidades para que as atividades sejam realizadas:

I – aulas gravadas pela televisão organizadas pela escola de acordo com o planejamento de aulas e conteúdos ou via plataformas digitais de organização de conteúdos;

II – lista de atividades e exercícios, sequências didáticas, trilhas de aprendizagem por fluxo de complexidade relacionadas às habilidades e aos objetos de aprendizagem;

III – orientações aos pais para realização de atividades relacionadas aos objetivos de aprendizagem e habilidades da proposta curricular;

IV - sugestões para que os pais realizem leituras para seus filhos;



# DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO SÃO JOÃO DO CARIRI



IMPRENSA MUNICIPAL - ESTADO DA PARAIBA

Criado pela lei municipal nº 132/93 de 09/09/1993

7

V - utilização de horários de TV aberta para levar programas educativos compatíveis com as crianças desta idade e orientar os pais para o que elas possam assistir;  
VI - elaboração de materiais impressos compatíveis com a idade da criança para realização de atividades (leitura, desenhos, pintura, recorte, dobradura, colagem, entre outros);  
VII - distribuição de vídeos educativos (de curta duração) por meio de plataformas *on-line*, mas sem a necessidade de conexão simultânea seguidos de atividades a serem realizadas com a supervisão dos pais;  
VIII - realização de atividades *on-line* síncronas, regulares em relação aos objetos de conhecimento, de acordo com a disponibilidade tecnológica;  
IX - oferta de atividades *on-line* assíncronas regulares em relação aos conteúdos, de acordo com a disponibilidade tecnológica e familiaridade do usuário;  
X - estudos dirigidos com supervisão dos pais;  
XI - exercícios e atividade de casa de acordo com os materiais didáticos utilizados pela escola;  
X - organização de grupos de pais por meio de aplicativos de mensagens instantâneas e outros conectando professores e as famílias.

## Ensino Fundamental – Anos Finais

Nas atividades escolares pelo ensino remotas domiciliares dirigidas aos Anos Finais do Ensino Fundamental, nesta etapa, as dificuldades cognitivas para a realização de atividades *on-line* são reduzidas ao longo do tempo com maior autonomia dos estudantes, sendo que a supervisão de adulto para realização de atividades pode ser feita por meio de orientações e acompanhamentos com o apoio de planejamentos, metas, horários de estudo presencial ou *on-line*. Aqui as possibilidades de atividades pedagógica não presenciais ganham maior espaço. Neste sentido, sugere-se:

I – elaboração de sequências didáticas construídas em consonância com as habilidades e competências preconizadas por cada área de conhecimento na BNCC;  
II – verificar a possibilidade de se utilizar horários de TV aberta para levar programas educativos compatíveis para adolescentes e jovens;  
III – distribuição de vídeos educativos (de curta duração) por meio de plataformas *on-line* mas sem a necessidade de conexão simultânea seguidos de atividades a serem realizadas com a supervisão dos pais;  
IV - realização de atividades *on-line* síncronas de acordo com a disponibilidade tecnológica;  
VI - oferta de atividades *on-line* assíncronas de acordo com a disponibilidade tecnológica;  
VII - estudos dirigidos, pesquisas, projetos, entrevistas, experiências, simulações e outros;  
VIII - utilização de mídias sociais de longo alcance (*WhatsApp*, *Facebook*, *Instagram* etc.) para estimular e orientar os estudos, desde que observadas as idades mínimas para o uso de cada uma dessas redes sociais;  
IX. Estruturação da estratégia local para o atendimento psicológico e social aos estudantes que já vinham sendo atendidos ou que venham a necessitar desse atendimento especializado;  
X. realização de exercícios *on-line* ou por meio de material impresso a serem entregues ao final do período de suspensão das aulas;  
XI. apresentação de seminários pelos alunos, por meio de pequenos vídeos enviados pelo WhatsApp.

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve também ser garantido no

8

período de emergência, mobilizado e orientado por professores regentes, professores especializados, em articulação com as famílias para a organização das atividades pedagógicas não presenciais a serem realizadas.

As escolas que fazem parte do Tempo Integral deverão seguir as mesmas orientações que as demais escolas para a parte comum observando as oficinas que deverão ser implementadas nesse momento, que deverão compor o PEE da escola.

**Algumas especificidades para estas escolas são:**

● **Manutenção da Monitoria (facilitadores e mediadores):** os mediadores deverão seguir agendando encontros virtuais com seus alunos neste momento. Isto pode ser feito por algum aplicativo. A periodicidade deve ser a mesma prevista como foi planejado para as oficinas. Estes encontros têm especial relevância neste momento, pois permitem orientar a apoiar os estudantes considerando sua realidade.

● **Reuniões dos diretores:** também usando o aplicativo, os diretores deverão se reunir monitores. Agora, esta reunião deve ser resignificada para que estes monitores, exercitando o protagonismo juvenil, possam compartilhar com a equipe gestora sugestões de como manter os colegas engajados e como potencializar o uso de todas as estratégias apresentadas neste documento.

● **Orientação de estudos como suporte para a organização da vida escolar do estudante:** usando os aplicativos que os professores orientarão para estudo estudantes usando o chat para apresentar estratégias que possam ser úteis para a organização dos estudos, desde como montar a agenda de estudos até como usar técnicas para ler textos e assistir vídeos, por exemplo.

## Das modalidades

### Educação de Jovens e Adultos

Considerando as especificidades de organização didático-pedagógica do curso de Educação de Jovens e Adultos, notadamente quanto as etapas, torna-se primordial que o professor, com base no planejamento do curso, elabore roteiros que dêem continuidade aos objetos de conhecimento, competências e habilidades previstas para cada etapa de ensino. Seguindo as orientações já apresentadas neste documento, destaca-se que as atividades devem ser adequadas ao público jovem e adulto, garantindo que estejam de acordo com as especificidades da modalidade.

Importante consignar que os materiais e recursos aqui sugeridos devem servir de apoio à organização das habilidades e competências planejadas pelos professores e não como direcionamento do planejamento docente. Assim, ao indicar atividades que utilizem os materiais didáticos, devem ser mencionadas as páginas que os alunos devem ter acesso.

Assim como ocorre nas aulas presenciais, os roteiros devem propiciar a contextualização das aprendizagens, de acordo com o cotidiano dos alunos.

Neste sentido, as temáticas propostas nos roteiros, conectadas ao cotidiano dos alunos, possibilita que os objetos de conhecimento estejam contextualizados em cenários que mobilizem o interesse dos alunos, com a valorização dos seus saberes prévios e acenem com novas perspectivas sobre a realidade.





# DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO

# SÃO JOÃO DO CARIRI



IMPrensa Municipal - Estado da Paraíba

Criado pela lei municipal nº 132/93 de 09/09/1993

9

Os métodos de estudo também devem ser trabalhados durante esse período em que as aulas ocorrerão, uma vez que ajudarão os estudantes jovens e adultos a organizarem sua rotina de estudos remotos.

Espera-se que tais métodos auxiliem a aprendizagem dos estudantes e facilitem a compreensão dos conteúdos, garantindo que os educandos, por seu próprio progresso, sejam estimulados a reservar um período do dia para cumprimento das atividades propostas nos roteiros. Assim, sugere-se que os professores disponibilizem orientações aos alunos de como destacar as ideias principais dos textos ou vídeo-aulas, fazer fichamentos e anotações de síntese, organização de mapa conceitual ou esquemas, entre outras dicas, de acordo com a atividade proposta.

#### Educação do Campo, Quilombola, Indígenas, etc:

Tendo em vista o cenário da diversidade étnica e cultural dos alunos das Populações do Campo (Assentados, Acampados, Indígenas, Quilombolas e Comunidades Tradicionais) é de suma importância que os docentes, juntamente com a gestão e a coordenação pedagógica da unidade escolar, reflitam e incluam a diversidade presente entre esses estudantes nas atividades propostas. É imprescindível que os educadores reflitam e reorganizem o planejamento de forma que diversifiquem suas práticas em consonância com as necessidades específicas da realidade escola.

#### Acompanhamento ativo dos estudantes

Especialmente no contexto de restrições às atividades presenciais para evitar a transmissão do coronavírus (COVID-19), será essencial que as equipes das escolas, em conjunto com as famílias, proativamente busquem engajar os estudantes para que realizem as atividades escolares não presenciais e avancem em seu aprendizado. Caso alguns estudantes não estejam participando das atividades da escola, será essencial que tomem as seguintes ações:

1. Entrar em contato com os responsáveis ou o estudante (se maior de 18 anos) para identificação do porquê da não participação do estudante nas atividades escolares.
2. Explicar a importância da participação dos estudantes.
3. Buscar soluções conjuntas com os professores de forma a facilitar a participação de todos.
4. Acompanhar de forma efetiva a participação desses estudantes que apresentem maior dificuldade, oferecendo o apoio necessário.

Os atendimentos individuais também devem ser realizados por meios digitais (e-mail, Skype, Whatsapp, Microsoft Teams, Google Hangout, etc.). Sob o acompanhamento da equipe gestora, podem ser agendados momentos de interação coletiva, como as oficinas/atividades em grupo, desde que ocorram virtualmente.

Todas as atividades executadas pelo professor (roteiros de estudos elaborados, detalhamento de orientações individualizadas, planejamento de orientações coletivas, etc.) devem ser minuciosamente registradas no relatório circunstanciado (respeitando a jornada e carga horária do docente), a ser encaminhado à secretaria de Educação.

#### Ferramentas que poderão ser utilizadas:

**PLATAFORMA EUREKA DIGITAL** – é uma plataforma de estudos on-line.

Um ambiente virtual de aprendizagem, para que possamos construir de maneira coletiva e intermitente, um espaço de criação, transformação e troca.

10

Com biblioteca com todas as obras para consulta, diversos materiais educacionais como videoaulas, animações, podcasts, jogos, atividades, simulados e muito mais, como o coletivo de arte “Bacuri” com propostas de experiências artísticas e o espaço de leitura “Miolo mole”, com foco em literatura.

**PORTAL DO PROFESSOR** - Ambiente virtual para a/o professora/or acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio. ( <http://portaldoprofessor.mec.gov.br> ).

**DOMÍNIO PÚBLICO** - Ambiente virtual que visa disponibilizar informações e conhecimentos de forma livre e gratuita, busca incentivar o aprendizado, a inovação e a cooperação entre os geradores de conteúdo e seus usuários. ( <http://www.dominiopublico.gov.br/> ).

As/os estudantes entregarão a cada professora/or as atividades propostas, de acordo com o cronograma estabelecido. A entrega das atividades deverá ser feita por meio digital durante o período de suspensão das atividades presenciais. No entanto, caso as/os estudantes não possam realizar a entrega por meio digital, esta deverá ser feita de forma física, na retomada das aulas presenciais.

#### Avaliação

A avaliação no ensino remoto deve ser encarada mais como um **diagnóstico** do que como uma classificação.

Podendo ser aplicada da seguinte forma abaixo:

**Avaliação síncrona** consiste em qualquer forma de teste onde o professor e estudantes estão interagindo em tempo-real durante a avaliação, a auto avaliação. Os métodos de avaliação síncronas exercem um papel importante na legitimação do processo de educação.

**Avaliação Assíncrona** pode ser realizada em diferentes formatos, desde exames tradicionais a medidas alternativas tais como, podcast, whatsapp, tuitter, produção textual, portfólios ou diários de estudantes. Independentemente do formato, a ferramenta deve de forma legítima apresentar o resultado desejado.

Grupo de discussão é um método efetivo para o professor avaliar o progresso do estudante através das atividades.

Professores e alunos se tornam aprendizes, podendo interagir através de ferramentas em um padrão muitos- para-muitos. Todos podem enviar mensagens para uma turma toda e para pessoas em particular ao mesmo tempo. O benefício desse método de avaliação é que, ao contrário de um exame tradicional, o aprendiz tem tempo para absorver a questão e enviar uma resposta. A resposta resultante é mais representativa sob o ponto de vista da aprendizagem e do entendimento adquirido pelo estudante. Quando postagens são avaliadas durante toda a atividade, o padrão de aprendizagem torna-se evidente.

Outra forma comum de avaliação assíncrona em ambientes de aprendizagem é a realização de tarefas descritivas.

De fato, é a interação com o conteúdo que resulta no entendimento do aprendiz. Há muitos benefícios para usar tarefas descritivas como uma fonte de avaliação do aprendiz. Assim, é mais do que simplesmente somar pontuações e calcular notas.

#### AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS



# DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO

# SÃO JOÃO DO CARIRI



IMPRENSA MUNICIPAL - ESTADO DA PARAIBA

Criado pela lei municipal nº 132/93 de 09/09/1993

11

Sabemos que a avaliação é uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente, que deve acompanhar o processo de ensino e aprendizagem, a fim de constatar os progressos, as dificuldades, e a reorientar o trabalho para as correções necessárias. Além disso, entendemos que a avaliação auxilia o professor a tomar decisões sobre o seu trabalho. Assim sendo, ela não se resume à realização de provas e atribuição de notas, mas cumpre “funções pedagógico-didáticas, de diagnóstico e de controle”, conforme afirma Libâneo (1994, p. 195).

Nesse sentido, a avaliação realizada durante o regime especial de aulas não presenciais será realizada levando em consideração o processo contínuo que deve ocorrer nos mais diferentes momentos do trabalho, mediante a observação diária da *participação*, da *interação* e das *devolutivas* das atividades propostas, nos prazos solicitados, pelos alunos, visando sempre: diagnosticar, contribuir para que as dificuldades sejam superadas e estimular os alunos a que continuem dedicando-se ao estudo.

Portanto, a avaliação será realizada da seguinte maneira para as Escolas dos anos iniciais do Ensino fundamental, nas aulas não presenciais online, e também, as atividades impressas para quem não tem acesso a internet (no caso específico: Exercícios, produção textual, pesquisa, relatório e auto avaliação escrita):

| ATIVIDADES EM AULAS NÃO PRESENCIAIS PARA ALUNOS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL                                                                                    |                                                                            |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Instrumentos                                                                                                                                                               | CrITÉRIOS                                                                  | PONTUAÇÃO                                                          |
| Exercícios;<br>Estudos dirigidos; Conversas informais; Produções textuais; Exposição oral/Seminário; Pesquisas;<br>Relatório oral e/ou escrito; Auto-avaliação.<br>Outros. | Participação;<br>Interação;<br>Devolutiva apresentada no prazo solicitado. | Satisfatório = 70<br>Bom = 80<br>Muito bom = 90<br>Excelente = 100 |

| ATIVIDADES PARA ALUNOS COM ACESSO A INTERNET – Anos finais do Ensino fundamental |                                                                                        |                                                                            |                                               |      |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|
| Nº Ord.                                                                          | Avaliação Síncrona                                                                     | Avaliação Assíncrona                                                       | Instrumento (meio)                            | Peso |
| 1.                                                                               | No momento que estiverem interagindo: participação, propostas, etc.                    |                                                                            | Webaulas pelo Google Meet, WhatsApp ou Skype. | 1.0  |
| 2.                                                                               |                                                                                        | Produção de conteúdos em mídias digitais; Criatividade; coesão e coerência | Podcast/vídeos                                | 4.0  |
| 3.                                                                               | No momento que estiverem interagindo: escrita, coerência e coesão do texto em questão. | Respostas das atividades escritas postadas nos grupos;                     | WhatsApp                                      | 2.0  |
| 4.                                                                               |                                                                                        | Produção de conteúdos em para as redes sociais: escrita,                   | Redes sociais: Google e                       | 3.0  |

12

|     |                                                                                                         |                                                                                                        |                     |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|
|     |                                                                                                         | coerência e coesão do texto questão.                                                                   | youtube             |     |
| 5.  |                                                                                                         | Elaboração de cartazes e Portfólios                                                                    | WhatsApp            | 1.0 |
| 6.  | No momento que estiverem interagindo                                                                    | Apresentação das respostas dos desafios postados nos grupos.                                           | WhatsApp            | 1.0 |
| 7.  |                                                                                                         | Conteúdos apresentados nas atividades propostas.                                                       | Whatsapp            | 2,0 |
| 8.  |                                                                                                         | Produção dos conteúdos nos Projetos e Pesquisas                                                        | Whatsapp            | 3,0 |
| 9.  | No momento que estiver Apresentando: conteúdos abordados e entendimento sobre as questões apresentadas. | Apresentação de Seminário elaboração, conteúdos abordados entendimento sobre as questões apresentadas. | Whatsapp ou Webaula | 5,0 |
| 10. | No momento que estiver lendo.                                                                           | Domínio de Leitura                                                                                     | Whatsapp ou Webaula | 2,0 |
| 11. |                                                                                                         | Produção Textual: Coesão, coerência e regras gramaticais.                                              | WhatsApp            | 2.0 |
| 12. |                                                                                                         | Estudo Dirigido                                                                                        | WhatsApp            | 2.0 |
| 13. |                                                                                                         | Resumo e Análise de livro.                                                                             | WhatsApp            | 5.0 |
| 14. |                                                                                                         | Desenhos, produções artísticas confecções de materiais.                                                | WhatsApp            | 3.0 |
| 15. |                                                                                                         | Apresentação de Experiência e Produção de relatório.                                                   | WhatsApp            | 2.0 |

| ATIVIDADES PARA ALUNOS QUE RECEBEM AS ATIVIDADES IMPRESSAS – Que, em sua maioria, não tem acesso a internet. |                    |                                                           |                       |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|------|
| Nº Ordem                                                                                                     | Avaliação Síncrona | Avaliação Assíncrona                                      | Instrumento (meio)    | Peso |
| 1.                                                                                                           |                    | Produção dos conteúdos nos Projetos e Pesquisas           | Atividades impressas. | 3.0  |
| 2.                                                                                                           |                    | Conteúdos Apresentados nas atividades propostas.          | Atividades impressas. | 2.0  |
| 3.                                                                                                           |                    | Produção Textual: Coesão, coerência e regras gramaticais. | Atividades impressas. | 2.0  |
| 4.                                                                                                           |                    | Estudo Dirigido                                           | Atividades impressas. | 2.0  |
| 5.                                                                                                           |                    | Resumo e Análise de Livro.                                | Atividades impressas. | 5.0  |

## Conclusão

Esse documento PEE apresentou algumas diretrizes para apoiar as equipes das escolas para favorecer a aprendizagem de nossos estudantes durante esse período emergencial. No entanto, será essencial que as escolas aproveitem o trabalho que já realizaram anteriormente, e desenvolvam novas estratégias que sejam adequadas ao seu contexto.





# DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO

# SÃO JOÃO DO CARIRI



IMPrensa Municipal - Estado da Paraíba

Criado pela lei municipal nº 132/93 de 09/09/1993

13

Considerando a incerteza do momento atual, estaremos escutando a rede para que possamos aprimorar as orientações a todos, compartilharemos boas práticas que inspirem os profissionais da educação a encontrar estratégias cada vez melhores para garantir a aprendizagem de todos.

## ANEXO

### Sobre o Planejamento Estratégico Emergencial das Escolas

De acordo com orientações da Secretaria, as equipes pedagógicas e direções escolares deverão elaborar com sua equipe um Plano Estratégico Emergencial e submeter para aprovação do Conselho Municipal de Educação. As atividades deverão ser previamente planejadas e elaboradas pela equipe gestora, em consonância com o Projeto Pedagógico e os planejamentos didáticos dos professores. Para tanto, foram disponibilizadas estratégias pedagógicas articuladas, considerando as especificidades de cada nível, etapa e modalidade da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e Tecnológica, Educação Fundamental anos iniciais e finais, Especial, Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola), assim como os diferentes contextos socioeconômicos de cada comunidade escolar e o acesso às atividades implementadas.

### Planos Estratégicos Escolares

#### I. Identificação da instituição de ensino – Ações Pedagógicas;

##### I.I. Quantificação de docentes, turmas e discentes;

| ESCOLA                                                        | DOCENTES          | Nº DE ALUNOS | Nº DE TURMAS |
|---------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|--------------|
| ESCOLA MUNICIPAL N. SR.<br>DOS MILAGRES<br>INEP 25054414      | 24 PROFESSORES    | 139 ALUNOS   | 8 TURMAS     |
| ESCOLA MUNICIPAL DEP.<br>TERTULIANO DE BRITO<br>INEP 25054163 | 15<br>PROFESSORES | 199 ALUNOS   | 10 TURMAS    |
| ESCOLA CONSTANTINO DE<br>FARIAS CASTRO<br>INEP 25054295       | 14 PROFESSORES    | 82 ALUNOS    | 9 TURMAS     |
| ESCOLA MUNICIPAL                                              |                   |              |              |

14

|                                                                      |                            |                        |                       |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------|
| ETELVINA Mª BATISTA<br>INEP 25054341                                 | 06 PROFESSORES             | 56 ALUNOS              | 5 TURMAS              |
| ESCOLA MUNICIPAL RIACHO<br>SALGADO<br>INEP 25122134                  | 1 PROFESSORA               | 9 ALUNOS               | 1 TURMA               |
| ESCOLA MUNICIPAL HILDA<br>Mª DE SOUZA BRITO<br>INEP 25054406         | 2 PROFESSORAS              | 15 ALUNOS              | 2 TURMAS              |
| CRECHE MUNICIPAL N. SRª<br>DOS MILAGRES<br>INEP 25107178             | 8 PROFESSORES              | 156 ALUNOS             | 8 TURMAS              |
| CRECHE MUNICIPAL<br>ROSÂNGELA DE FÁTIMA<br>MEDEIROS<br>INEP 25204807 | 4 PROFESSORES              | 56 ALUNOS              | 4 TURMAS              |
| TOTAL DE 6 ESCOLAS E<br>2 CRECHES                                    | TOTAL DE 74<br>PROFESSORES | TOTAL DE 712<br>ALUNOS | TOTAL DE<br>47 TURMAS |

#### I.II. Definição da estratégia para organização curricular das atividades complementares para o regime especial de ensino;

Com base a carga horária definida para os campos de experiências desse período, turma, cada professora/or, sob a orientação da coordenação pedagógica, definirá as atividades a serem realizadas pelas/os alunas/os que correspondam à carga horária de seu respectivo campo de experiência tendo como principal referência a proposta pedagógica curricular e/ou outros materiais disponíveis às/aos alunas/os.

#### I.III. Determinação da estratégia local de desenvolvimento das atividades pedagógicas complementares no período de regime especial de ensino em cada uma das etapas, níveis e modalidades de ensino ofertado pela instituição;

As atividades contidas no Planejamento Estratégico Emergencial das escolas deverão, preferencialmente, ser organizadas por semana, por campo de experiência ou componente curricular, para permitir o melhor planejamento e a autogestão da/o estudante, como também para assegurar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

A proposta pedagógica curricular é a referência para a organização das atividades. Para apoiar as/os alunas/os e professoras/es na realização dos estudos domiciliares, poderão ser utilizados suportes tecnológicos para interação professora/or-aluna/o:



# DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO

# SÃO JOÃO DO CARIRI



IMPRENSA MUNICIPAL - ESTADO DA PARAIBA

Criado pela lei municipal nº 132/93 de 09/09/1993

15

Dentre as muitas plataformas com conteúdos digitais existentes, seguem algumas sugestões que podem servir de apoio às/aos professoras/es na organização das atividades domiciliares, bem como às/aos estudantes:

I. Elaborar sequências didáticas construídas em consonância com as habilidades e competências preconizadas por cada área de conhecimento na BNCC;

II. Utilizar horários de TV aberta para levar programas educativos, notícias e reportagens compatíveis para adolescentes e jovens;

III. Gravar ou utilizar vídeos educativos (de curta duração) por meio de plataformas *on-line*, *WhatsApp* ou outras mídias, mas sem a necessidade de conexão simultânea seguidos de atividades a serem realizadas pelos alunos;

IV. Aulas por videoconferências – web aulas, realizadas por meio do Google Meet, Zoom ou Skype, com atendimento em tempo real aos alunos.

V. Utilização de mídias sociais de longo alcance (*WhatsApp*, *Facebook*, *Instagram* etc.) para estimular e orientar os estudos, desde que observadas as idades mínimas para o uso de cada uma dessas redes sociais;

VI. Aulas explicativas por meio de vídeos educativos (de curta duração) expostos em mídias sociais (*WhatsApp*, *Youtube* etc.), mas sem a necessidade de conexão simultânea seguidos de atividades a serem realizadas pelos alunos.

As atividades domiciliares que serão desenvolvidas com os alunos, semanalmente, nas disciplinas de Português, Matemática, Leitura e Produção Textual, Ciências, História, Geografia, Artes, Ensino Religioso, Educação Física, Sociologia e Filosofia contemplam:

I. Exercícios de Aprendizagem com base em textos e/ou nas web aulas;

II. Estudos dirigidos com base em textos ou livros;

III. Resumos e análises de livros;

IV. Produção textual baseada em notícias, reportagem ou programas educativos;

V. Produção textual de acordo com diferentes temáticas em estudo;

VI. Desenhos, produções artísticas e confecções de materiais (com recursos disponíveis pelos alunos);

VII. Leituras durante as web aulas;

VIII. Interpretações textuais;

IX. Seminários com apresentação por meio de vídeos ou em videoconferência;

X. Pesquisas na internet, plataformas ou livro didático;

XI. Experiências com relatórios sobre os resultados;

XII. Atividades online síncronas de acordo com a disponibilidade tecnológica;

XIII. Atividades online assíncronas de acordo com a disponibilidade tecnológica;

16

Quando o aluno não tiver acesso à internet, todas as atividades serão impressas e entregues diretamente ao aluno, como também para os alunos que apresentam alguma deficiência e necessite de um atendimento especializado.

**PLATAFORMA EUREKA DIGITAL** – é uma plataforma de estudos on-line.

Um ambiente virtual de aprendizagem, para que possamos construir de maneira coletiva e intermitente, um espaço de criação, transformação e troca.

Com biblioteca com todas as obras para consulta, diversos materiais educacionais como videoaulas, animações, podcasts, jogos, atividades, simulados e muito mais, como o coletivo de arte “Bacuri” com propostas de experiências artísticas e o espaço de leitura “Miolo mole”, com foco em literatura.

**PORTAL DO PROFESSOR** - Ambiente virtual para a/o professora/or acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio. ( <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/> ).

**DOMÍNIO PÚBLICO** - Ambiente virtual que visa disponibilizar informações e conhecimentos de forma livre e gratuita, busca incentivar o aprendizado, a inovação e a cooperação entre os geradores de conteúdo e seus usuários. ( <http://www.dominiopublico.gov.br/> ).

As/os estudantes entregarão a cada professora/or as atividades propostas, de acordo com o cronograma estabelecido. A entrega das atividades deverá ser feita por meio digital durante o período de suspensão das atividades presenciais. No entanto, caso as/os estudantes não possam realizar a entrega por meio digital, esta deverá ser feita de forma física, na retomada das aulas presenciais.

**LIV Indicação da estratégia local de monitoramento e avaliação do funcionamento das estratégias de desenvolvimento das atividades pedagógicas complementares no período de regime especial de ensino.**

As avaliações dos conteúdos ministrados durante o regime especial de aulas não presenciais poderão ser aplicadas na ocasião do retorno às aulas presenciais ou utilizando recursos dos ambientes virtuais de interação (apresentação em slides, vídeos, formulários de exercícios, etc), quando for possível, devendo estar previstos no Plano de Atividades Domiciliares. As avaliações que forem realizadas por meio de práticas deverão acontecer após o retorno às aulas presenciais.

**IV Estruturação da estratégia local para manter uma rotina de comunicação com os estudantes e responsáveis, para que as dúvidas acerca da execução dos roteiros de estudo sejam sanadas.**

A Secretaria de Educação disponibilizará de apoio para professores e gestores, técnicos, como também para orientá-los quanto ao uso de tecnologias digitais para o trabalho remoto, aulas e eventos não presenciais, de acordo com a sugestão abaixo para os professores:

## HORÁRIO

| segunda-feira | terça-feira | quarta-feira | quinta-feira | sexta-feira |
|---------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| PORTUGUÊS     | MATEMÁTICA  | ARTE         | HISTÓRIA     | PORTUGUÊS   |
| CIÊNCIAS      | GEOGRAFIA   | PORTUGUES    | MATEMÁTICA   | MATEMÁTICA  |





# DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO

# SÃO JOÃO DO CARIRI



IMPRENSA MUNICIPAL - ESTADO DA PARAIBA

Criado pela lei municipal nº 132/93 de 09/09/1993

17

18

ser organizadas por semana, por grupos de atividades, por horários, de acordo com o planejamento de cada escola.

## ORIENTAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

Um novo modelo educacional deve pensar a formação dos estudantes em conexão a vida e não em uma bolha virtual.

As finalidades da educação devem ser repensadas a partir da necessidade de se introduzir a criança, o adolescente e o jovem na vida, no mundo real de forma direta, refletindo sobre seus problemas de maneira crítica.

O novo Corona Vírus, até então desconhecido, chamou atenção do mundo já na primeira semana de 2020 pelo alto número de casos. Além da abordagem de saúde pública que pode render discussões para a comunidade escolar, o tema pode ser tópico para desenvolver habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em Ciências, Língua Portuguesa, Matemática, História e Geografia. “É o tipo de conteúdo que dá para ser abordado em todas as séries/ano. Ele é relevante e pode ser facilmente trabalhado de forma interdisciplinar.

**Planejar e preparar materiais para aulas com foco em temas atuais é sempre um desafio.**

**Onde encontrar boas matérias sobre um tema tão recente, que ainda não está nos livros didáticos?**

**Trabalhando vírus com os alunos**

## III. Identificação da instituição de ensino – Ações Administrativas:

### II. I. Quantificação de funcionário (profissionais da educação)

Diretor Escolar: 05  
Diretor Adjunto: 03  
Secretário Escolar ou Agente Administrativo: 06  
Auxiliar de Serviços: 15  
Merendeira: 12  
Vigia: 06  
Porteiro: 05

## III. Determinação da estratégia local de desenvolvimento das atividades administrativas ofertadas pela instituição;

As atividades que os profissionais da educação irão desenvolver nas unidades escolares deverão ser descritas no Planejamento Estratégico das escolas, preferencialmente,

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Um novo caminho educacional deve pensar a formação dos estudantes em conexão a vida e não em uma bolha virtual. Devemos lembrar que as finalidades da educação devem ser repensadas a partir da necessidade de se introduzir a criança, o adolescente e o jovem na vida, no mundo real de forma direta, refletindo sobre seus problemas de maneira crítica. O novo Corona Vírus, até então desconhecido, chamou atenção do mundo já na primeira semana de 2020 pelo alto número de casos. Além da abordagem de saúde pública que pode render discussões para a comunidade escolar, o tema pode ser tópico para desenvolver habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Não temos certezas, nem garantias, mas precisamos encontrar novos caminhos juntos, trabalhando em equipe, para que possamos contribuir da maneira que podemos, com a aprendizagem dos nossos alunos, e por que não dizer, com a educação integral dos mesmos.

São João do Cariri-PB, 27 de março de 2020.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.**



SECRETARIA MUNICIPAL \_\_\_\_\_

ESCOLA MUNICIPAL \_\_\_\_\_

GESTOR (A): \_\_\_\_\_

SUPERVISORA: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_, TURMA: \_\_\_\_\_, MÊS \_\_\_\_\_, ANO: 2020.

## FICHA DE ACOMPANHAMENTO DAS ATIVIDADES REMOTAS NO PERÍODO DE SUSPENSÃO DE AULAS

| Nº DE ALUNOS (TURMA)                                                                                | Nº DE ALUNOS NO GRUPO WHATSAP | Nº DE ALUNOS NÃO INSERIDOS NO GRUPO | ALUNOS COM APENAS MATERIAL IMPRESSO | ALUNOS INTERAGINDO ATIVAMENTE NO GRUPO WHATSAP | Nº DE ALUNOS COM WHATSP SEM INTERAGIR | Nº DE ALUNOS QUE ESTÃO DANDO DEVOLUTIVA DAS ATIVIDADES IMPRESSAS | Nº DE ALUNOS QUE NÃO ESTÃO DANDO DEVOLUTIVA DAS ATIVIDADES IMPRESSAS | Nº DE ALUNOS ATENDIDOS NO TOTAL |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                     |                               |                                     |                                     |                                                |                                       |                                                                  |                                                                      |                                 |
| JUSTIFICATIVAS DE PAIS/RESPONSÁVEIS PELA NÃO INTERAÇÃO DOS ALUNOS (WHATSAP, PLATAFORMA OU IMPRESSO) |                               |                                     |                                     |                                                |                                       |                                                                  |                                                                      |                                 |



# DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO

# SÃO JOÃO DO CARIRI



IMPRENSA MUNICIPAL - ESTADO DA PARAIBA

Criado pela lei municipal nº 132/93 de 09/09/1993



SECRETARIA MUNICIPAL DE \_\_\_\_\_

ESCOLA MUNICIPAL \_\_\_\_\_

GESTOR (A): \_\_\_\_\_ SUPERVISORA: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_ MÊS \_\_\_\_\_ ANO: 2020.

## FICHA DE ACOMPANHAMENTO DAS ATIVIDADES REMOTAS NO PERÍODO DE SUSPENSÃO DE AULAS

| TURMAS                                                                                              | Nº DE ALUNOS DE (TURMA) | Nº DE ALUNOS NO GRUPO WHATSAP | Nº DE ALUNOS NÃO INSERIDOS NO GRUPO | ALUNOS COM APENAS MATERIAL IMPRESSO | ALUNOS INTERAGINDO ATIVAMENTE NO GRUPO WHATSAP | Nº DE ALUNOS COM WHATSP SEM INTERAGIR | Nº DE ALUNOS QUE ESTÃO DANDO DEVOLUTIVA DAS ATIVIDADES IMPRESSAS | Nº DE ALUNOS QUE NÃO ESTÃO DANDO DEVOLUTIVA DAS ATIVIDADES IMPRESSAS | Nº DE ALUNOS ATENDIDOS NO TOTAL |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1º ANO                                                                                              |                         |                               |                                     |                                     |                                                |                                       |                                                                  |                                                                      |                                 |
| 2º ANO                                                                                              |                         |                               |                                     |                                     |                                                |                                       |                                                                  |                                                                      |                                 |
| 3º ANO                                                                                              |                         |                               |                                     |                                     |                                                |                                       |                                                                  |                                                                      |                                 |
| 4º ANO                                                                                              |                         |                               |                                     |                                     |                                                |                                       |                                                                  |                                                                      |                                 |
| 5º ANO                                                                                              |                         |                               |                                     |                                     |                                                |                                       |                                                                  |                                                                      |                                 |
| EJA                                                                                                 |                         |                               |                                     |                                     |                                                |                                       |                                                                  |                                                                      |                                 |
| JUSTIFICATIVAS DE PAIS/RESPONSÁVEIS PELA NÃO INTERAÇÃO DOS ALUNOS (WHATSAP, PLATAFORMA OU IMPRESSO) |                         |                               |                                     |                                     |                                                |                                       |                                                                  |                                                                      |                                 |